МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Н.Г. Зверева
(подпись)

«21» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ФОРМИРОВАНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и педагогика дошкольного образования

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: формирование профессиональных качеств бакалавра, владеющего теоретическими знаниями и технологиями формирования и развития количественных представлений детей старшего дошкольного возраста, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Формирование количественных представлений в старшем дошкольном возрасте» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в Модуль методического сопровождения развития детей.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;
– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
– основные механизмы и движущие силы процесса развития;
– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования;
– возможности и ограничения использования педагогических технологий, методов, средств обучения и воспитания;
– методологические основы организации и проведения мониторинга освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы.

Уметь:

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;
– разрабатывать познавательные задания для обучающихся в программных средах;
– использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;
– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
– применять на практике технологии индивидуализации в образовании;
– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;
– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;
– анализировать, выбирать и применять оптимальные педагогические технологии воспитания и обучения детей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей;
– проводить мониторинг освоения детьми основной и дополнительной образовательной

программы, анализировать и интерпретировать его результаты.

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;
– современными технологиями педагогической деятельности;
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
– приёмами, проведения интерактивных форм занятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и	ПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности. ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

педагогических рекомендаций специалистов	образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	
ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечивать условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ПК-2.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ПК-2.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ПК-2.3. Владеет: навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; технологии психолого-педагогической поддержки детей; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК-4.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование детей, в том числе	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-

	с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка. ПК-4.3. Владеет: навыками отбора и применения диагностического инструментария в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организации взаимодействия с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектирования задач и осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка	психолог (психолог в сфере образования)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь(УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
- разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));.
- особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));
- нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));
- особенности проектирования содержания дошкольного образования (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));
- основы методик дошкольного образования (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));
- способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей(ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));
- подходы к планированию образовательной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));
- особенности развития детских видов деятельности ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));
- способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));
- способы и формы организации межличностного общения детей (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));
- способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи в дошкольном образовании (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Уметь:

- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
- формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов(УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
- определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
- оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
- выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
- проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));.
- проектировать элементы образовательной программы (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));
- учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));
- планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));
- применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));
- организовать продуктивные детские виды деятельности (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));
- организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));
- организовать межличностное общение детей друг с другом (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Владеть:

- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
- способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
- способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));
- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4));.
- навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));
- организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));
- действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));
- действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));

- навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));
- навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));
- навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));
- навыками отбора и применения диагностического инструментария в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
- проектирования задач и осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 27,25 час.

Самостоятельная работа 26,75 час.

Практическая подготовка 42 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	26,75
Практические занятия	13,5	
Зачёт	0,25	-
Всего	27,25	26,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 7,75 час.

Самостоятельная работа 73,25 час.

Практическая подготовка 39 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	43,5
Практические занятия	4,5	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	7,75	46,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	**Формы промежуточной аттестации**
				Лаб	Пр.		
1.	Программа развития универсальных учебных действий на материале арифметики в подготовительной группе ДОУ	8	1,5	-	1,5	3 ПП	Собеседование, кейс-задача, творческий проект
2.	Особенности знакомства детей 6-7 лет с некоторыми понятиями нумерации целых неотрицательных чисел	8	1,5	-	1,5	3 ПП	Собеседование, кейс-задача, творческий проект
3.	Методика знакомства дошкольников с двузначными числами	8	1,5	-	1,5	3 ПП	Собеседование, кейс-задача, творческий проект
4.	Развитие умения решать арифметические задачи на сложение и вычитание						
	Метод предметного моделирования в процессе решения арифметических задач детьми 6-7 лет	8	1,5 ПП	-	1,5 ПП	3 ПП	Собеседование, кейс-задача, творческий проект
	Творческая деятельность дошкольников при работе с арифметическими задачами.	8	1,5 ПП	-	1,5 ПП	3 ПП	Контрольная работа №1
5.	Развитие количественных представлений средствами решения логических задач	8	1,5 ПП	-	1,5 ПП	3 ПП	Собеседование, кейс-задача, творческий проект
6.	Методика выполнения комбинаторных заданий с предметными множествами и числами	8	1,5 ПП	-	1,5 ПП	3 ПП	Собеседование, кейс-задача, творческий проект
7.	Проектная деятельность детей при знакомстве с множествами, числами и цифрами, арифметическими задачами	8	1,5 ПП	-	1,5 ПП	3 ПП	Собеседование, кейс-задача, творческий проект. Контрольная работа №2
8.	Особенности коррекции и развития количественных представлений у детей с ОВЗ	8	1,5		1,5	3 ПП	Собеседование, кейс-задача, творческий проект
ИТОГО			13,5	-	13,5	27	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Программа развития универсальных учебных действий на материале арифметики в подготовительной группе ДОУ	5	1,5	-	-	3	Собеседование, кейс-задача, творческий проект
2.	Особенности знакомства детей 6-7 лет с некоторыми понятиями нумерации целых неотрицательных чисел	5	1,5 ПП	-	-	4	Собеседование, кейс-задача, творческий проект
3.	Методика знакомства дошкольников с двузначными числами	5	-	-	-	6 ПП	Собеседование, кейс-задача, творческий проект
4.	Развитие умения решать арифметические задачи на сложение и вычитание	5	-	-	1,5	6 ПП	
5.	*Метод предметного моделирования в процессе решения арифметических задач детьми 6-7 лет*						Собеседование, кейс-задача, творческий проект
	Творческая деятельность дошкольников при работе с арифметическими задачами.	5	-	-	1,5 ПП	2	Собеседование, кейс-задача, творческий проект
	Развитие количественных представлений средствами решения логических задач	5	-	-	-	6 ПП	Собеседование, кейс-задача, творческий проект
6.	Методика выполнения комбинаторных заданий с предметными множествами и числами	5	-	-	1,5 ПП	6 ПП	Собеседование, кейс-задача, творческий проект
7.	Проектная деятельность детей при знакомстве с множествами, числами и цифрами, арифметическими задачами	5	-	-	-	6 ПП	Собеседование, кейс-задача, творческий проект
8.	Особенности коррекции и развития количественных представлений у детей с ОВЗ	5	-	-	-	4,5 ПП	Собеседование, кейс-задача, творческий проект
ИТОГО			3	-	4,5	43,5	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Программа развития универсальных учебных действий на материале арифметики в подготовительной группе ДОУ. Функции УУД. Личностные УУД. Регулятивные УУД. Познавательные УУД. Коммуникативные УУД.

Тема 2. Особенности знакомства детей 6-7 лет с некоторыми понятиями нумерации целых неотрицательных чисел.

Этапы изучения темы «Числа в пределах 10». Примеры заданий. Особенности знакомства с цифрами. Примеры заданий. Методические особенности знакомства с цифрой и числом0. Виды заданий, используемых при знакомстве ребёнка с нумерацией однозначных чисел и новой счётной единицей «десяток». Палочки Кюизенера как средство развития представлений о числовых последовательностях: сильные и слабые стороны.

Тема 3. Методика знакомства дошкольников с двузначными числами.

Особенности десятичной системы счисления. Этапы знакомства дошкольников с двузначными числами. Задания и упражнения, знакомящие дошкольников с двузначными числами.

Тема 4. Развитие умения решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

Метод предметного моделирования в процессе решения арифметических задач детьми 6-7 лет. Классификация простых арифметических задач начального курса математики. Значение метода моделирования при решении арифметических задач. Технологии организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе решения простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка; на увеличение числа на несколько единиц и на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в прямой форме.

Творческая деятельность дошкольников при работе с арифметическими задачами. Составление и решение обратных задач старшими дошкольниками на основе преобразования модели.

Тема 5. Развитие количественных представлений средствами решения логических задач. Освоение детьми представлений об алгоритмах. Методика работы над элементами математической логики. Обучение построению высказываний и умозаключений. Логико-математические игры в предшкольной подготовке.

Тема 6.Методика выполнения комбинаторных заданий с предметными множествами и числами. Методы решения комбинаторных задач. Технология обучения решению комбинаторных задач Е.С.Ермаковой, И.Б.Румянцевой, И.И.Целищевой. Подготовительный этап. Выполнение комбинаторных заданий на основе практического перебора. Развитие умения решать комбинаторные задачи с помощью графических моделей. Игровые комбинаторные задания.

Тема 7. Проектная деятельность детей при знакомстве с множествами, числами и цифрами, арифметическими задачами. Значение и технологии проектной деятельности по математике при подготовке к школе. Информационные проекты. Исследовательские проекты. Игровые проекты. Творческие проекты. Методика формирования умения проводить математические опыты.

Тема 8. Особенности коррекции и развития количественных представлений у детей с ОВЗ. Базовые условия индивидуализации дошкольного математического образования. Дискалькулия как минимальная мозговая дисфункция. Симптомы дискалькулии. Диагностика и профилактика дискалькулии у детей старшего дошкольного

возраста (по Е.А.Афанасьевой). Коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет на материале математики.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Формирование количественных представлений в старшем дошкольном возрасте» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм: рейтинговая, технология развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения; интерактивные лекции; технология учебной дискуссии; групповая работа.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии (интерактивная доска, мультимедийный проектор); технологии визуализации (презентация Microsoft Office Power Point).

Для подготовки к занятиям студенты используют электронный каталог библиотеки ШФ ИвГУ, а также электронные ресурсы:

- http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online.
- http:// http://www.rucont.ru/ ЭБС Шуйского филиала ИвГУ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Формирование количественных представлений в старшем дошкольном возрасте» осуществляется в следующих формах:

1) выполнение домашних практических заданий (составление библиографии по изучаемым темам; разработка методических проектов занятий, разработка дидактического материала, анализ программ и методических пособий и др.);
2) составление схем и таблиц по изучаемым теоретическим темам;
3) подготовка и проведение занятий в условиях деловой игры;
4) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости студентов используются следующие оценочные средства: контрольная работа.

Критерии оценки контрольной работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; задания выполнены различными способами;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если все задания выполнены верно, но допущены незначительные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено не менее 50% заданий контрольной работы, допущены незначительные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, допущены существенные ошибки.

На зачёте по дисциплине «Формирование количественных представлений в старшем дошкольном возрасте» знания и умения, характеризующие этапы формирования компетенций УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4 проверяются следующими оценочными средствами:

- собеседование;
- кейс-задача;
- творческий проект.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется в ходе собеседования по вопросам, которое проводится на зачёте.

Критерии оценки:

Вопросы для собеседования разделены на 8 модулей в соответствии с изучаемыми темами дисциплины. Студенту необходимо дать ответ на один предложенный преподавателем вопрос из программы.

Если в процессе собеседования студент демонстрирует слабые теоретические и методические знания, однако обсуждение и помощь преподавателя приводят к правильным заключениям – до 4 баллов.

Если в процессе собеседования студент демонстрирует теоретические и методические знания, однако допускает некоторые неточности или ошибки - до 7 баллов.

Если в процессе собеседования дан развернутый, полный и правильный ответ, собственное мнение и выводы обоснованы, сделаны пояснения, студент демонстрирует теоретические и методические знания, свободно владеет научной терминологией – 10 баллов.

Максимальный балл за выполнение заданий порогового уровня – 10 баллов.

Если студент набирает количество баллов ниже зачётного, то проверяемые компетенции считаются не сформированными.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется собеседованием и кейс-задачей.

Критерии оценки:

Вопросы для собеседования разделены на 8 модулей в соответствии с изучаемыми темами дисциплины. Студенту необходимо дать ответ на один предложенный преподавателем вопрос из программы.

Если в процессе собеседования студент демонстрирует слабые теоретические и методические знания, однако обсуждение и помощь преподавателя приводят к правильным заключениям – до 4 баллов.

Если в процессе собеседования студент демонстрирует теоретические и методические знания, однако допускает некоторые неточности или ошибки - до 7 баллов.

Если в процессе собеседования дан развернутый, полный и правильный ответ, собственное мнение и выводы обоснованы, сделаны пояснения, студент демонстрирует теоретические и методические знания, свободно владеет научной терминологией – 10 баллов.

Выполнение кейс-задачи оценивается по следующим критериям.

Кейс-задача решена неправильно, но обсуждение и помощь преподавателя привели к правильному заключению. Студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию – до 2 баллов.

Кейс-задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии – 3-4 балла.

Кейс-задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией - 5-7 баллов.
Кейс-задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса – 8-10 баллов.
Максимальный балл за выполнение заданий базового уровня – 20 баллов.
Если студент набирает количество баллов ниже зачётного, то проверяемые компетенции считаются не сформированными.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется тестированием, кейс-задачей и творческим заданием.

Критерии оценки:

Вопросы для собеседования разделены на 8 модулей в соответствии с изучаемыми темами дисциплины. Студенту необходимо дать ответ на один предложенный преподавателем вопрос из программы.

Если в процессе собеседования студент демонстрирует слабые теоретические и методические знания, однако обсуждение и помощь преподавателя приводят к правильным заключениям – до 4 баллов.

Если в процессе собеседования студент демонстрирует теоретические и методические знания, однако допускает некоторые неточности или ошибки - до 7 баллов.

Если в процессе собеседования дан развернутый, полный и правильный ответ, собственное мнение и выводы обоснованы, сделаны пояснения, студент демонстрирует теоретические и методические знания, свободно владеет научной терминологией – 10 баллов.

Выполнение кейс-задачи оценивается по следующим критериям.
Кейс-задача решена неправильно, но обсуждение и помощь преподавателя привели к правильному заключению. Студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию – до 2 баллов.
Кейс-задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии – 3-4 балла.
Кейс-задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией - 5-7 баллов.
Кейс-задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса – 8-10 баллов.
Выполнение творческого проекта оценивается по следующим критериям.

Точное определение целей математической подготовки к школе – 2 балла.
При определении целей НОД студент допустил 1-2 неточности (ошибки) – 1 балл.
Правильное определение видов детской деятельности – 2 балла.
Правильное определение педагогических методов, которые могут быть использованы для организации НОДпо математической подготовке в подготовительной группе ДОУ – 2 балла.
Точно определены средства НОД – 4 балла.
Максимальный балл за выполнение заданий повышенного уровня должен быть – 30 баллов.
Если студент набирает количество баллов ниже зачётного, то проверяемые компетенции считаются не сформированными.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Формирование количественных представлений в старшем дошкольном возрасте» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Формирование количественных представлений в старшем дошкольном возрасте»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Формирование количественных представлений в старшем дошкольном возрасте» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Белошистая, А. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебное пособие / А. В. Белошистая. – Москва : Владос, 2020. – 257 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690310. – Библиогр.: с. 200-201. – ISBN 978-5-00136-126-8. – Текст : электронный.
2. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М. А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 535 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0123-1. – DOI 10.23681/575244. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / Н. А. Арапова-Пискарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2009. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212117. – ISBN 978-5-86775-353-5. – Текст : электронный.
2. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии / М. А. Габова. – Москва :Директ-Медиа, 2014. – 534 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494. – ISBN 978-5-4458-8854-3. – DOI 10.23681/239494. – Текст : электронный.
3. Зайцева, С. А. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие по курсу "Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста" / С. А. Зайцева, И. Б. Румянцева, И. И. Целищева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 128 с.
4. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада : методическое пособие / И. А. Помораева, В. А. Позина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212481. – ISBN 978-5-4315-0194-4. – Текст : электронный.
5. Румянцева, И. Б. Развитие математических представлений у дошкольников по программе «Математика вокруг нас» : методическое пособие / И.Б. Румянцева. — Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013. — 20 с. — URL: https://rucont.ru/efd/683420. – Текст : электронный.
6. Целищева, И. И. Математика вокруг нас : старшая группа ДОУ: : учебно-методическое пособие / И. И. Целищева, И. Б. Румянцева. - Москва : ИЛЕКСА, 2008. - 130 с.
7. Целищева, И. И. Математика вокруг нас: подготовительная группа ДОУ : учебно-методическое пособие / И. Б. Румянцева; И. И. Целищева. — [Б.и.], 2012. — 108 с. — URL: https://rucont.ru/efd/195837. – Текст : электронный.
8. Целищева, И. И. Развитие математических представлений детей 5-7 лет / И.Б. Румянцева; И.И. Целищева. — Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. — 109 с. — URL: https://rucont.ru/efd/195838. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

– http://gia.edu.ru/ru/Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» отражает результаты разработки и внедрения в практику высокоэффективных технологий и методик в области педагогических измерений образовательных достижений, оценки качества образования, научно-методического обеспечения единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятий с использованием измерительных (тестовых) технологий.

– https://firo.ranepa.ru/ Сайт Федерального института развития образования

– http://eor.edu.ru/Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

– http://window.edu.ru/Единое окно доступа к образовательным ресурсам

– https://pedsovet.org/Всероссийский интернет-педсовет: образование, учитель, школа

– https://nsportal.ru/detskiy-sad Образовательная социальная сеть. Детский сад.
– http://www.maaam.ru/ Международный образовательный портал MAAM.RU. Все для детского сада
– http://forum.numi.ru/ Методический центр NUMI.RU.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: И.Б. Румянцева, доцент кафедры математики, информатики и методики обучения, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики, информатики и методики обучения «07» июня 2021 г., протокол № 10

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «21» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Задания для самостоятельного выполнения
8 семестр

1. Составьте конспекты статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Начальная школа», «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Дошкольное образование» и др., связанных с развитием количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста.
2. Выберите одну из следующих простых арифметических задач:

– *Катя нарисовала 3 рисунка красками и 2 рисунка карандашом. Сколько всего рисунков нарисовала Катя?*

– *К кормушке для птиц прилетели 5 синиц, а воробьёв на одного больше. Сколько воробьёв прилетело к кормушке?*

– *На пруду плавало 6 уток. 2 утки улетели. Сколько уток осталось плавать в пруду?*

– *В магазине продавали 8 велосипедов, а самокатов на 2 меньше. Сколько самокатов продавали в магазине?*

Опишите технологию организации образовательной деятельности по решению этой задачи детьми подготовительной к школе группы с применением элементов моделирования. Примечание: работа представляется в виде конспекта фрагмента занятия.

3. Выберите одну из следующих логических и комбинаторных задач:

– Бабушка испекла для внучки на день рождения пирог и решила украсить его дольками фруктов и ягодами. У неё есть 4 клубники, 4 дольки мандарина, 3 кусочка киви. Как бабушка может по-разному украсить пирог прямоугольной формы.

– Садовник упаковывает 9 фруктов в коробку с квадратным основанием, разделённую перегородками на 9 равных частей. Ему нужно разложить в коробки яблоки, сливы и груши так, чтобы в каждой коробке расположение плодов было разное, и у каждой стенки лежали три разных плода, и в каждом ряду, и в каждом столбике расположение плодов не повторялось.

– У хозяйки есть две свёклы (большая и маленькая), два кочана капусты (большой и маленький), картофель и лук. Какие овощи она может взять для борща, если в нём должны быть капуста, свёкла, лук, картофель?

– Огородник вырастил: помидор, свёклу, капусту, репу, огурец, кабачок, баклажан. Разложи эти овощи в две корзины по-разному так, чтобы в каждой корзине были чем-то похожие овощи.

– К Мухе-Цокотухе в гости пришли 2 блошки, пчела, бабочка, кузнечик. Помоги хозяйке рассадить гостей за прямоугольным столом. Предложи разные варианты.

– У продавца цветов есть 6 красных роз и 4 белые. Покупатель выбрал для букета 7 роз. Из каких роз мог состоять купленный букет?

– К парковке подъехали 7 легковых и 5 грузовых машин. На парковке есть только 8 свободных мест. Какие машины могут занять парковочные места на стоянке? Найди разные ответы.

Задание: опишите технологию организации образовательной деятельности по решению этой задачи детьми подготовительной к школе группы. Примечание: работа представляется в виде конспекта фрагмента занятия.

4. Опираясь на работу Е.А.Афанасьевой (Коррекционно-педагогическая работа по профилактике дискалькулии у детей с ТНР), подготовьте рекомендации по профилактике разных форм дискалькулииу старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

5. Подберите из разных источников диагностические задания для оценки уровня сформированности количественных представлений детей подготовительной к школе группы. Проведите методический анализ одной из диагностических методик по оценке математической подготовки ребёнка к школе. Доработайте её в соответствии с требованиями.

Параметр анализа	**Наличие, ваша оценка**	**Личное мнение о правильном возможном варианте**
Название образовательной программы		
Цель, задачи методики		
Содержание заданий: - соответствие программным задачам; - широта охвата; - характер заданий: интегрированный / дифференцированный		
Инструкции для педагогов, родителей		
Система оценки		
Критерии, показатели, уровни		
Обработка результатов		

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Дисциплина предусматривает выполнение двух контрольных работ, ориентированных на проверку освоения студентами дисциплины.

Типовые задания для контрольной работы №1

Тема: Развитие умения решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

Форма проведения**:** аудиторная

Цель: проверить умение конструировать интегрированную организованную образовательную деятельность дошкольников в рамках образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС ДО.

Контрольное задание: разработайте конспект занятия с детьми подготовительной группы, предусматривающего творческую работу детей с арифметическими задачами.

Структура конспекта:

Тема занятия, возрастная группа.

Программные задачи (по интегрируемым областям):

Подготовительная работа:

Материал и оборудование:

Ход НОД:

Типовые задания для контрольной работы №2

Тема: Проектная деятельность детей при подготовке к школе.

Форма проведения**:** аудиторная

Цель: проверить умение планировать проектную деятельность детей старшего дошкольного возраста в соответствии с задачами математической подготовки к школе; умение планировать взаимодействие и сотрудничество с родителями детей.

Контрольное задание: разработайте содержание исследовательского проекта для детей старшего дошкольного возраста, связанного с применением количественных представлений (тема проекта – на выбор), по форме:

1.Тема проекта:

2.Цель проекта:

3.Участники проекта:

4.Тип проекта по целевой установке (исследовательский, творческий, игровой (приключенческий), информационный (познавательный), практический (созидательный), общественно-полезный):

5.Методы исследования:

6. Планирование:

7.Выполнение проекта:

8.Подведение итогов:

1) результат проекта;

2) продукт проектной деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Боровлева А.В. Проектный метод – как средство повышения качества образования // Управление ДОУ. – 2006. - №7.

2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.

3. Виноградова Н.А.Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей /Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - М.: Айрис- Пресс, 2008. – 208с.

4. Гайдарова Г. «Речка, речка ты моя!» Исследовательский экологический проект // Дошкольное воспитание. – 2015. - №11. – С.36-38.

5. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С.Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.

6. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Пособие / В.Н.Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2011. – 302 с.

7. Кудрявцева А.И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ / Под общ. ред. Г.Д.Ахметовой // Проблемы и перспективы развития образования. - Пермь: Меркурий, 2011. - С.80-84.

8. Кузнецова А.А. В помощь специалистам Центра «Проект шаг за шагом». Методическое пособие / А.А.Кузнецова, И.В.Матвеева. – Ярославль: Методическое отделение Центра «Наставник», 2009. - 40 с.

9. Педагогическое проектирование - ресурс развития дошкольного образования: Сборник / Отв. Г.Н.Масич. – Красноярск: КИМЦ, 2010. – 78 с.

10. Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении: от идеи к реализации: Сборник методических материалов / И.А.Сырова, О.Г.Чеховских. – Самара: Изд-во СФМГПУ, 2009. – 72 с.

11. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие // Л.С.Кисилева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода и др. - М.: АРКТИ, 2003 - 96 с.

12. Рындина А.Г. Особенности применения метода проектов в детском саду в условиях реализации ФГОС дошкольного образования // Детский сад от А до Я. – 2014. - №5. – С.131-141.

13. Сапранова С.И. Проектная деятельность / С.И.Сапранова // Воспитатель ДОУ. – 2008. - №2.

14. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л.Тимофеева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 80 с.

15. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / И.В.Штанько // Управление дошкольным образованием. - №4. - 2004.